МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

Приказ от 31 августа 2018 г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по обществознанию

Уровень общего образования

(основное) общее образование 9 класс

Количество часов 34

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

Программа курса обществознания для 5-11 классов общеобразовательных учреждений авторы Кравченко А.И., Хромова И.С.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## IX класс

## Учащиеся должны знать:

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

## Учащиеся должны уметь:

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать систему местного самоуправления;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Анализировать формы культуры;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание учебного предмета**

9 класс (34 часа)

## Раздел 1. Политическая сфера (12ч+ 1ч вх. к/р)

**Тема 1. Власть (1ч)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Тема 2. Государство (1ч)**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Входная контрольная работа (1ч)**

**Тема 3. Национально-государственное устройство (1ч)**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Тема 4. Формы правления (1ч)**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 5. Политические режимы (1ч)**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы:** авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (1ч)**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм**.**

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум (1ч)**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Тема 8. Политические партии (1ч)**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

**Тема 9-10. Политическая жизнь современной России (2ч)**

Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения.

**Основные понятия:** идеальная модель политического устройства.

**Тема 11. Местное самоуправление (1ч)**

Законодательство России, области и города о местном самоуправлении.

Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни.

**Основные понятия темы:** Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация, бюджет области, города; дотация

## Контрольная работа №1 по теме: «Политическая сфера» (1ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о политической системе общества, формах и функциях государства, политических режимах;

**уметь:** анализировать формы политических режимов, национально-государственное устройство; характеризовать сущность государства как составной части политической системы; определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

## Раздел 2. Человек и его права (11 часов)

**Тема 1-2. Право (2ч)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 3. Закон и власть (1ч)**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Тема 4. Конституция (1ч)**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы:** Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Тема 5. Право и имущественные отношения (1ч)**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 6. Потребитель и его права (1ч)**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Тема 7. Труд и право (1ч)**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 8. Право, семья, ребенок (1ч)**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 9. Преступление (1ч)**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

**Тема 10. Правовая и социальная защита несовершеннолетних (1ч)**

Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой

и социальной защиты детства в Ростовской области. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.

**Основные понятия:** особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области

**Контрольная работа №2 по теме: «Человек и его права» (1ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об основных правах и обязанностях людей, их ответственности перед законом; причины и последствия нарушения законов;

**уметь:** определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства, право и его признаки, что регулирует гражданское право;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

## Раздел 3. Духовная сфера (8ч)

**Тема 1. Что такое культура (1ч)**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 2. Культурные нормы (1ч)**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 3. Формы культуры (1ч)**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Тема 4. Религия (1ч)**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 5. Искусство (1ч)**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 6. Образование (1ч)**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 7. Наука (1ч)**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН.

**Контрольная работа №3 «Духовная сфера общества» (1ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:**  понятие и виды культуры; исторические этапы развития образования, его ступени;

**уметь:** анализировать элементы культуры, культурные нормы; характеризовать виды культуры; определять роль религии и мифологии, искусства, науки в обществе;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

**Итоговое повторение и обобщение (1час)**

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во часов** | | **дата** | | | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | | **Факт** |  |
| 1 | | Введение.  Власть | 1 | | 05.09.2018 г. | | 05.09.2018 г. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины.  Репродуктивный уровень: §1, вопросы 1–3.  Конструктивный уровень: привести примеры легитимной  и нелегитимной власти.  Творческий уровень: написать сочинение «я и власть» |
| **Политическая сфера (12ч + 1ч вх. к/р)** | | | | | | | | |
| 2 | | Государство | 1 | | 12.09.2018 г. | | 12.09.2018 г. | Для всех учащихся: §2, в. 1, 3.  Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Мое понимание идеального государства» |
| 3 | | Входная контрольная работа | 1 | | 19.09.2018 г. | | 19.09.2018 г. | На данном уроке не предусмотрено |
| 4 | | Национально-госуда-рственное устройство  РК | 1 | | 26.09.2018 г. | | 26.09.2018 г. | Для всех учащихся: знать основные понятия, §3  Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 5–7.  Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства».  Творческий уровень: проведение мини-исследования «Сепаратизм в истории России: основные вехи» |
| 5 | | Формы  правления | 1 | | 03.10.2018 г. | | 03.10.2018 г. | Для всех учащихся: знать основные понятия §4, в. 2, 3.  Конструктивный уровень: называть формы правления и национально-госу-дарственного устройства Древней Руси, России XVI–  XIX вв., XX в. (таблица на с. 38).  Творческий уровень: подготовить сообщение об эволюции форм государства в России |
| 6 | | Политические режимы | 1 | | 10.10.2018 г. | | 10.10.2018 г. | Для всех учащихся: знать основные понятия; §5, в. 1–4, 6. Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап. Европы, России и Азии  (групповая работа).  Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?» |
| 7 | | Граждан-  ское общество и правовое государство | 1 | | 17.10.2018 г. | | 17.10.2018 г. | Для всех учащихся: основные понятия, §6, в. 1–3.  Конструктивный уровень: написать предложение, заявление или жалобу.  Творческий уровень: провести мини-исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации» |
| 8 | | Голосование, выборы,  референдум  РК | 1 | | 24.10.2018 г. | | 24.10.2018 г. | Для всех учащихся: основные понятия, §7, в. 1, 2, 4, 5.  Конструктивный уровень: объяснить, почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий государственной власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор.  Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности. Опережающее задание: определить роль и значение многопартийности в политической жизни страны |
| 9 | | Политические партии  РК | 1 | | 07.11.2018 г. | | 07.11.2018 г. | Для всех учащихся: основные понятия: политическая партия, классификация политических партий; §8. Репродуктивный уровень: в. 3, 5.  Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии (по группам).  Творческий уровень: указать достоинства  и недостатки многопартийной и однопартийной системы. Обосновать свой выбор |
| 10-11 | | Политическая жизнь современной России | 2 | | 14.11.2018 г.  21.11.2018 г. | | 14.11.2018 г.  21.11.2018 г. | Для всех учащихся: определить форму государственного правления, форму государственного устройства и политический режим современной России.  Конструктивный уровень: сравнить политическую систему России с политической системой любой другой страны.  Творческий уровень: написать рефераты по выбору:  1) «Пути повышения политической культуры российских граждан».  2) «Политическая культура жителя области»;  3) «Политическая социализация молодежи».  Опережающее задание (групповое): подготовить сообщения о политических организациях и движениях области, их целях и задачах, программах деятельности |
| 12 | | Местное  самоуправление  РК | 1 | | 28.11.2018 г. | | 28.11.20178 г. | Для всех учащихся: знать основные понятия; Конституция РФ, ст. 71–73.  Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления области, города (групповое задание).  Творческий уровень: составить проект проведения мероприятий по благоустройству своего микрорайона. Указать ответственных |
| 13 | | Контрольная работа №1 по теме: «Политическая сфера» | 1 | | 05.12.2018 г. | | 05.12.2018 г. | На данном уроке не предусмотрено |
| **Человек и его права (11 ч)** | | | | | | | | |
| 14-15 | | Право | 2 | 12.12.2018 г.  19.12.2018 г. | | | 12.12.2018 г.  19.12.2018 г. | Для всех учащихся: основные понятия §9, вопросы 1, 2, 5, 6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные понятия темы: система взаимосвязей».  Творческий уровень: написать  сочинение «Право в моей жизни».  Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления» | |
| 16 | | Закон и власть | 1 | 26.12.2018 г. | | | 26.12.2018 г. | Для всех учащихся: §10, вопросы 1, 2, 4,5  Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти.  Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI–XX вв. Составить таблицу. Объяснить выбор периода | |  |
| 17 | | Конституция | 1 | 16.01.2019 г. | | | 16.01.2019 г. | Для всех учащихся: основные понятия §11, вопросы 1, 3, 6.  Конструктивный уровень:  таблица «Основные конституционные права».  Творческий уровень: подготовить сообщение на тему «Права, записанные в Конституции: формальность или действительность?».  Разработать проект Устава своего учебного заведения | |
| 18–19 | | Право и  имущественные отношения  Потребитель  и его права | 2 | 23.01.2019 г.  30.01.2019 г. | | | 23.01.2019 г.  30.01.2019 г. | Для всех учащихся: основные понятия; §12, 13 вопросы 1, 2; в. 1, 3.  Творческий уровень: подготовить мини-рассуждение на тему «Почему  в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?» | |  |
| 20 | | Труд и право | 1 | 06.02.2019 г. | | | 06.02.2019 г. | Для всех учащихся: основные понятия §14.  Конструктивный уровень: вопросы 2,3  Творческий уровень:  а) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия;  б) составить задачи (ситуации) на нарушение норм трудового права в отношении несовершеннолетних. Продумать правовые пути их решения | |  |
| 21 | | Право, семья, ребенок | 1 | 13.02.2019 г. | | | 13.02.2019 г. | Для всех учащихся: основные понятия; §15: а) права и обязанности супругов; б) права ребенка.  Конструктивный уровень: а) вопросы 1, 2, 3, 6; б) называть правозащитные организации.  Творческий уровень: а) вопросы 4, 5;  б) подготовить сообщение о защите прав ребенка | |  |
| 22 | | Преступление | 1 | 20.02.2019 г. | | | 20.02.2019 г. | Для всех учащихся: основные понятия темы §16, вопросы: 2, 6, 8.  Конструктивный уровень:  § 16, вопросы 3, 4, 9, таблица «Виды правонарушений».  Творческий уровень: изобразить модель государства, в котором не нарушается закон. Привести аргументы | |  |
| 23 | | Правовая  и социальная защита несовершеннолетних | 1 | 27.02.2019 г. | | | 27.02.2019 г. | Для всех учащихся: знать правовые источники по защите прав детства  и государственные органы по защите прав ребенка.  Конструктивный уровень: разработать алгоритм защиты прав ребенка в случае их нарушения.  Творческий уровень: разработать практические рекомендации по защите прав детства | |  |
| 24 | | Контрольная работа №2 по теме: «Человек и его права» | 1 | 06.03.2019 г. | | | 06.03.2019 г. | Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России.  Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ.  Творческий уровень: написать реферат на тему «Я – гражданин России» | |  |
| **Духовная сфера (8ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | | Что такое культура  РК | 1 | 13.03.2019 г. | | 13.03.2019 г. | | Для всех учащихся: основные понятия темы, §17, вопросы: 1, 2, 4.  Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса  с выделением исходного элемента.  Творческий уровень: указать тенденции развития этикета  с древних времен до наших дней (использовать для этого материал учебника, с. 130–134) | |
| 26 | | Культурные  нормы | 1 | 20.03.2019 г | | 20.03.2019 г | | Для всех учащихся: основные понятия, §18, вопросы 1, 2, 5, 7.  Конструктивный уровень: вопросы 3, 4. Творческий уровень: написать мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы» | |
| 27 | | Формы  культуры | 1 | 03.04.2019 г | | 03.04.2019 г | | Для всех учащихся: §19, вопросы: 1–3,5.  Конструктивный уровень: таблица «Музыкальные предпочтения».  Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию.  Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях  и их роли в обществе; б) «Вера и безверие» | |
| 28 | | Религия | 1 | 10.04.2019 г | | 10.04.2019 г | | Для всех учащихся: основные понятия, §20; в. 1, 2.  Конструктивный уровень: нравственные ценности мировых религий.  Творческий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная терпимость – необходимое условие жизни современного общества» | |
| 29 | | Искусство | 1 | 17.04.2019 г | | 17.04.2019 г | | Для всех учащихся: основные понятия §21, вопросы 1–5.  Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: «Функции искусства в современной России».  Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины | |
| 30 | | Образование | 1 | 24.04.2019 г | | 24.04.2019 г | | Для всех учащихся: §22, вопросы: 1, 2; основные понятия.  Конструктивный уровень: изобразить структуру (схему) непрерывного российского образования.  Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего» (вариант: «Мои предложения в Устав лицея, гимназии, школы») | |
| 31 | | Наука | 1 | **01.05.2019 г.** | | **08.05.2019 г.** | | Для всех учащихся: основные понятия темы, §23, вопросы 1, 2, 4, 6.  Конструктивный уровень: изобразить структуру научных учреждений РФ (в виде схемы).  Творческий уровень: написать доклад «Перспективные направления в развитии российской науки», реферат по теме «Духовная жизнь края» | |
| 32 | | Контрольная работа №3 «Духовная  сфера  общества» | 1 | 08.05.2019 г. | | 08.05.2019 г. | | Для всех учащихся: «В чем состоит духовная жизнь человека?».  Конструктивный уровень: сопоставить культуру, религию, искусство и образование. Что общего в этих формах духовной сферы общества?  Творческий уровень: составить таблицу «Духовная сфера российского общества», пояснить взаимосвязь и взаимозависимость всех ее  составляющих | |
| **Итоговое занятие (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 15.05.2019 г. | | 15.05.2019 г. | | Подготовиться к итоговой к/р, повторить основные понятия и определения | |
| 34 | | Итоговая контрольная работа | 1 | 22.05.2019 г. | | 22.05.2019 г. | |  | |
| **ИТОГО: 34 ЧАСА** | | | | | | | | | |